
De lijnoefening

De leraar legt de oefening als volgt uit aan de leerlingen.

We gaan een paar opdrachten doen waarin we onze eigen mening of ervaring zichtbaar maken door op een bepaalde plaats op een (denkbeeldige) lijn te gaan staan.

- *We starten met een makkelijk voorbeeld: We hebben een (denkbeeldige) lijn waarvan het ene uiteinde aangeeft dat je 1 januari geboren bent en het andere uiteinde aangeeft dat je 31 december bent geboren. Ga op het punt op de lijn staan dat laat zien wanneer jij bent geboren.*

Dit is een erg simpele vraag. Als iedereen de oefening begrijpt wordt er begonnen met moeilijkere vragen waar ook meer overleg tussen leerlingen gevraagd wordt. Voorbeelden van vragen zijn dan:

- *Denk aan de afgelopen week. We hebben een lijn waarvan het ene uiteinde aangeeft dat je vorige week samen met andere mensen iets hebt gedaan en dat je dit heel fijn vond. Het andere uiteinde van de lijn geeft aan dat je het samenzijn met anderen niet zo leuk vond. Ga op die lijn op de plek staan die op jou van toepassing is.*
- *Denk aan de afgelopen week. Het ene uiteinde van de lijn geeft aan dat je de afgelopen week tijd alleen hebt doorgebracht, en dat je hebt genoten omdat je met rust werd gelaten. Het andere uiteinde geeft aan dat je het niet leuk vond om alleen te zijn en dat je geprobeerd hebt dat zoveel mogelijk te vermijden.*

TIP: Laat leerlingen soms eerst met de ogen dicht enkele seconden nadenken over waar ze op de lijn willen staan, zodat ze zelf een keuze maken en niet geleid worden door anderen.

Als de lijn gemaakt is vraagt de leraar aan een aantal leerlingen waarom ze voor die plaats hebben gekozen.

Door deze werkvorm heeft iedere leerling de gelegenheid kennis te maken met de ervaringen van een of meer andere leerlingen en zijn of haar eigen verhaal met iemand te delen. Doordat de lijn iets heel persoonlijks zichtbaar maakt, ontstaat er een gemeenschappelijke band. De lijnoefening zorgt ervoor dat leerlingen (en eventueel ook leraren, want die kunnen net zo goed ook in de rij gaan staan) met elkaar in gesprek gaan over potentieel veel verschillende onderwerpen.

Doordat de oefening aan een tijdvak (de afgelopen week) is gekoppeld dat nog niet zo heel ver in het verleden ligt, wordt vermeden dat leerlingen een stempel krijgen 'altijd' of 'helemaal' zus of zo te zijn.

De lijnoefening kan gedurende het schooljaar herhaald worden. Het geeft inzicht in hoe de groep de sfeer in de klas ervaart op verschillende tijdstippen en hoe de groep functioneert.