

prima



Docentenhandleiding bij de film *Spijt!*



Inhoud

	pagina
Waarom een lespakket over het voorkomen of stoppen van pesten?	3
Doelgroep	4
Doelstellingen: leerdoel en kerndoelen basisonderwijs	4
Opbouw en tijdsduur	5
Benodigde materialen	6
Introductie van 'Prima-lespakket bij <i>Spijt!</i> ' met film.....	6
Antwoorden op de opdrachten uit het leerlingenboekje met toelichting en extra suggesties	7
Website	16
Aanvullende lessuggesties	16
Praktische informatie	18
Bijlage I: Twee rollenspellen.....	19
Bijlage II: Kaartjes voor Prima-spel.....	22
Colofon	24

Waarom een lespakket over het voorkomen of stoppen van pesten?

Een veilige en positieve sfeer in de klas is van groot belang voor goed onderwijs. Kinderen die zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn, kunnen de beste leerprestaties leveren. Uit onderzoek komt naar voren dat er helaas veel gepest wordt. Uit onderzoek blijkt dat zeker 10% van de kinderen actief met pesten bezig is en zo'n 10 tot 15% van de kinderen is slachtoffer van pestgedrag. Het is algemeen bekend dat pesten grote gevolgen kan hebben voor de slachtoffers. Het is belangrijk om hiervan bewust te zijn en om te beseffen dat u, als leerkracht, initiatief moet nemen om de sfeer in de groep goed te houden of te krijgen. Het Prima-lespakket gaat ervan uit dat er binnen een klas zes groepen kinderen een rol spelen met betrekking tot pesten: je hebt de pester(s), de gepeste(n) en een grote groep omstanders die te verdelen is in meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Deze groepen zijn samen met u verantwoordelijk voor de sfeer in de klas.



De Prima-aanpak is een van de erkende interventies in Nederland voor het voorkomen en verminderen van pesten. Dit lespakket is een onderdeel van de Prima-aanpak. Het spreekt jongeren op een positieve manier aan en is gekoppeld aan *Spijtl*, de film naar het succesvolle boek van Carry Slee. Het lespakket geeft de mogelijkheid om op een gestructureerde manier in de klas met het onderwerp aan de slag te gaan. Het effect van de inspanningen op school is uiteraard mede afhankelijk van factoren die buiten de klas aanwezig zijn, zoals de omstandigheden in de thuissituatie. Om ouders ook te betrekken bij deze aanpak is het aan te raden om voorafgaande aan de lessen een ouderavond te organiseren waarin u de ouders op de hoogte brengt van de lessenserie die u in de klas zult gaan gebruiken.

Het streven is om de leerlingen zich bewust te maken van hun eigen rol in de groep en hun verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep. Iedereen draagt bij aan een goede sfeer. Dit lespakket heeft niet tot doel te willen bereiken dat alle leerlingen vrienden van elkaar worden. Maar, iedereen kan wel op een normale manier met elkaar omgaan, zodat iedereen zich veilig voelt in de klas.

Doelgroep

Dit lespakket is gemaakt voor leerlingen uit de bovenbouw van het basisonderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs.



Doelstellingen

Leerdoelen van het lespakket

- Leerlingen kennis geven over pestgedrag en hoe het voorkomen, verminderd of gestopt kan worden.
- Leerlingen bewust maken van hun gedrag en de verantwoordelijkheid voor de sfeer in de klas die daarmee verbonden is.
- Leerlingen kunnen en durven verantwoordelijkheid te nemen als er sprake is van pestgedrag.

Kerdoelen basisonderwijs

Dit lesmateriaal sluit aan bij het leerplan van de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). Het omvat de onderstaande, door het Ministerie van Onderwijs vastgestelde kerndoelen van het basisonderwijs:

Nederlands – Mondeling taalonderwijs

1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Nederlands – Schriftelijk taalonderwijs

4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Oriëntatie op jezelf en de wereld – Mens en samenleving

34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Kunstzinnige oriëntatie

54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.