



WHATSAPP SPEL



DOELGROEP: GROEP 4-5 EN 6-7-8



LESBRIEF MEDIAWIJS COMMUNICATIE SPEL / WHATSAPP SPEL

DOELGROEP	Groep 4-5 of 6-7-8
TIJDSDUUR	circa 30-45 minuten
BENODIGDHEDEN	• Gelamineerde 'telefoons' A4 formaat met een WhatsApp scherm met een touw eraan. Bij dit spel kun je ook formats van andere communicatieplatforms gebruiken. Inventariseer in je klas welk platform veel gebruikt wordt en kies (maak) het betreffende format. In deze lesbrief gebruiken we een 'telefoon' en 'WhatsApp'. • Pritt buddies • Emoji's • Whitebord stiften (lieft met dunne punt)

WAAROM EEN WHATSAPP SPEL?

Op een van mijn scholen hoorde ik van de groep 4 leerkracht dat hij veel gedoe had met WhatsApp in zijn klas. De les 'Don't worry, be (whats)happy' was nog te moeilijk voor deze groep. Daarom ontstond dit WhatsApp spel, waarbij kinderen offline met WhatsApp aan de slag gaan. Live zeg je andere dingen tegen elkaar dan online.

Bewustwording dat je communiceert met een persoon met gevoelens, ipv een 'koud apparaat' staat centraal in dit spel.

LESDOELEN:

- Kinderen zijn zich bewust dat ze via WhatsApp berichten sturen naar een persoon met gevoelens, niet naar een gevoelloos apparaat;
- Ze schrijven het bericht op de telefoon van de ander en lezen daarna hardop voor wat ze geschreven hebben;
- Kinderen zien aan de lichaamstaal en de reactie van de ontvanger, hoe berichten bij de ontvanger aankomen;
- Kinderen weten dat berichten via WhatsApp soms anders overkomen, dan je zelf bedoelt;
- Kinderen maken samen afspraken over 'samen sociaal online' zijn.

Hiermee werken de leerlingen aan de volgende SLO-doelen:

- De leerling vertelt over eigen mediagebruik;
- De leerling wordt zich bewust van eigen mediagebruik in de school- en thuissituatie (type, duur en frequentie);
- De leerling komt in aanraking met de mogelijkheden om te communiceren en samen te werken via sociale en digitale netwerken;
- De leerling leert over het gebruik van nieuwe media; welke media worden er in het dagelijks leven, bijvoorbeeld thuis door je ouders en andere familie, gebruikt om te communiceren?
- De leerling beseft het belang van zorgvuldig en respectvol handelen op sociale/communicatieve netwerken;
- De leerling herkent ongewenst gedrag en leert hiermee om te gaan;
- De leerling leert herkennen van en omgaan met ongewone en ongewenste informatie en weet met wie dit te bespreken is.
- De leerling beseft het belang van zorgvuldig handelen op sociale netwerken.

© Deze lesbrief is ontwikkeld door [Petra Mestrom](#) en [Daisy van Oudheusden-Dorssers](#).
Delen van deze lesbrief mag indien je de bron vermeldt.



LESVERLOOP

INTRODUCTIE (5 MIN)

Start de les met een introductie over whatsapp en andere communicatie platforms: wie heeft er al eens 'geappt'? Of gebruiken de kinderen/hun ouders een ander platform?

				
Whatsapp	Telegram	Messenger	Instagram chat	

Laat de kinderen vertellen over hun ervaringen. (vertellen over eigen mediagebruik).

Denk bijvoorbeeld aan het mee typen of meekijken op WhatsApp bij de ouders. Een berichtje typen naar opa/oma of een vriendje/vriendinnetje zijn ook ervaringen. Ze hoeven nog geen eigen telefoon te hebben om ervaring te hebben mbt communicatie platforms.

DOELEN EN INSTRUCTIE (5 MIN)

Vertel aan welke doelen je in deze les werkt met elkaar. Vertaal dit dus naar 'kinddoelen.'
Leg het spel uit.

Ieder kind krijgt een 'telefoon' en hangt deze om de nek.

Ze krijgen ook een whitebordstift en emoji's met pritt buddies.

HET SPEL (15 MIN)

Het spel verloopt in meerdere rondes. Je kunt deze na elkaar spelen, of er meerdere lesmomenten voor gebruiken.

1E SPELRONDE



De kinderen lopen door elkaar door de klas. Op het signaal van de leraar stoppen ze en gaan tegenover iemand staan. Ze schrijven een aardig bericht op het WhatsApp scherm van de ander en lezen het daarna hardop voor. Ze kijken daarbij goed naar de reactie van de ander: hoe voelt de ander zich bij het ontvangen van dit bericht? Komt het bericht over zoals je het bedoeld hebt?

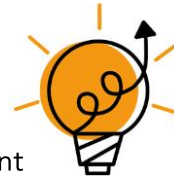
De ontvanger reageert op het bericht door met een emoji aan te geven wat het bericht voor gevoel oproept. Ze kunnen ook reageren door een bericht terug te schrijven.

Aan het eind van deze 1^e spelronde evalueer je klassikaal. Laat enkele kinderen vertellen over hun ervaringen.

Evaluatievragen die je hierbij kunt gebruiken zijn:

- Hoe vond je het om een positief bericht te ontvangen?
- Wat doet dat met je gevoel?
- Ervaar/vind je dat er verschil is tussen het zeggen van een bericht, of het lezen van datzelfde bericht?
- Communiceer je makkelijker via een emoji of via een tekstbericht?





- Wat betekent de gebruikte emoji volgens degene die hem verstuurde? En wat betekent diezelfde emoji volgens degene die hem ontving? Kennen de kinderen hier dezelfde betekenis aan toe?

Tip: 

Je kunt met de kinderen de betekenis van de verschillende emoji's bespreken. Veel mensen weten niet precies de betekenis van de verschillende emoji's. Hier staat een overzicht van veel gebruikte emoji's met hun betekenis: <https://www.emojibetekenis.nl/lijst-symbolen-emoji?s=2>

Speel meerdere keren deze 1^e ronde, zodat kinderen vertrouwd raken met het spel en deze manier van met elkaar communiceren.

2E SPELRONDE



Als ronde 1, maar nu schrijven kinderen een VERZONNEN negatief/onaardig bericht naar elkaar.

Let op:

Doe dit alleen als het pedagogisch klimaat in je klas veilig genoeg is om dit onderdeel te doen. Let goed op de signalen van de kinderen en help/begeleid waar nodig. Deel kinderen eventueel zelf in tweetallen (vriendjes) in.

Na het schrijven en ontvangen van de negatieve berichten evalueer je klassikaal.

Mogelijke evaluatievragen:

Vragen voor de ontvanger:

- Hoe voelt het om een negatief bericht te ontvangen?
- Wat doet het met jou?
- Wat zou je er van vinden als je dit bericht 'in het echt' had gekregen?
- Wat zou je doen als je zo'n negatief bericht ontvangt? (wissen? Met iemand erover praten? De persoon er op aanspreken? Negeren?....)



Vragen voor de verzender:

- Kwam het bericht over zoals je het had bedoeld?
- Wat deed het bericht volgens jou met de ontvanger?
- Hoe reageerde de ontvanger?
- Heb je al eens 'in het echt' een negatief bericht gestuurd?

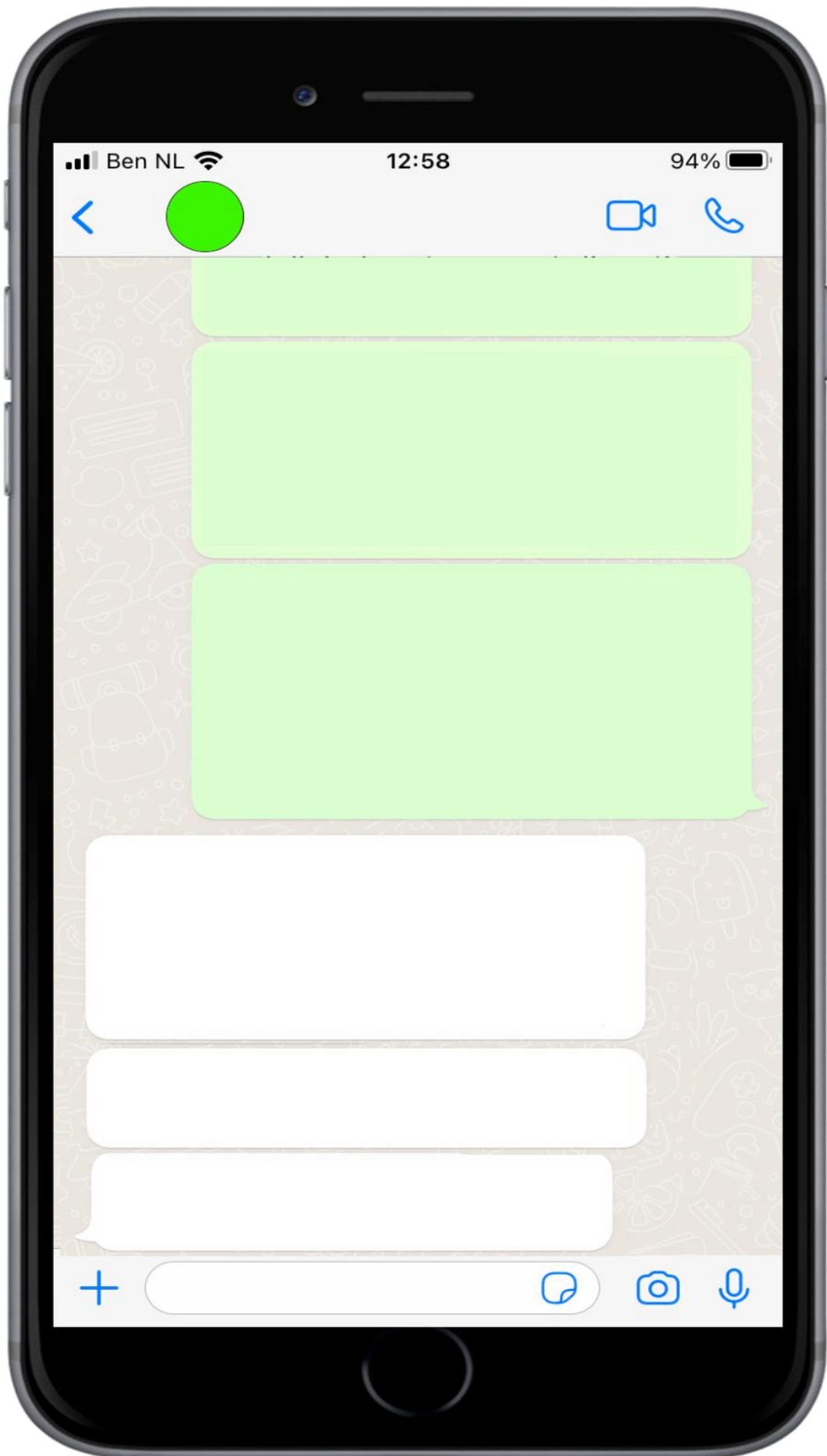


Vragen voor de hele klas (indien je ronde 3 speelt, behandel je deze vragen na het spelen van de 3e spelronde):

- Wat zou je online makkelijker zeggen dan live?
- Waar ligt de grens? Wat zeg je wel en wat niet in een chat? Is er verschil met een groeps-chat?
- Wat zijn "leuke gesprekken" eigenlijk?
- Kunnen grapjes wel of niet?



3E SPELRONDE (BOVENBOUW)





Print voor elk tweetal een setje emoji's uit.

Tip: lamineer ze voordat je ze uitknijpt, zo kun je ze vaker hergebruiken.

