

Deze inspiratie kan je helpen om een beleidstekst voor een bouwsteen te formuleren in fase 3 van de beleidstool. De voorbeelden zijn geformuleerd vanuit de bouwstenen op cyberpesten.

## Je houdt rekening met de volgende zes vragen

1. Waar staat de school vandaag met deze bouwsteen (inhoud)?
2. Waarom kiezen we voor deze bouwsteen (motivatie)?
3. Welke acties moet de school ondernemen om de bouwsteen te concretiseren (acties)?
4. Wanneer willen we dit bereiken (tijdspanne)?
5. Wie stellen we hiervoor verantwoordelijk (verantwoordelijke)?
6. Voor wie geldt deze bouwsteen (doelgroep)?

## Kwaliteit: aanspreekpunt

Onze school heeft nog geen gekend aanspreekpunt voor cyberpesten, maar vindt dit een belangrijke bouwsteen om het toenemende cyberpestgedrag op school aan de pakken. De school heeft reeds een anonieme brievenbus voor leerlingen, maar deze is niet effectief en wordt weinig gebruikt omdat deze niet goed gekend is bij de leerlingen. Als school willen we voor alle leerlingen een aanspreekpunt bieden bij gevallen van cyberpesten. De werkgroep zorgbeleid krijgt de coördinatie voor het aanspreekpunt in samenspraak met de directie.

- De school gaat per graad een vertrouwelijk aanspreekpersoon aanstellen. Die persoon kan een leraar of leerlingenbegeleider zijn.
- De school voorziet een nascholing voor de aanspreekpersonen over cyberpesten, zodat zij op een goede manier kunnen reageren op incidenten.
- De school maakt een anoniem e-mailadres aan als digitale postbus voor leerlingen in de vorm van een formulier zodat dit anoniem kan gebeuren.
- De school zorgt ervoor dat de acties rond het aanspreekpunt gekend zijn door o.a. de klasleraren te betrekken in het informeren, gebruik van flyers...

In de loop van het eerste semester van het schooljaar 2021-2022 gaat de school de aanspreekpunten aanstellen. In januari 2022 krijgen de aanspreekpunten een bijscholing over cyberpesten. Het anonieme e-mailadres wordt eind november 2021 gelanceerd met aanvullende publiciteit.

## **Preventie: basiskennis voor leraren**

De leraren van de school kregen reeds een vorming over pesten op school en zijn vertrouwd met hoe ze met pestgedrag moeten omgaan. Cyberpesten is minder gekend bij de leraren en daarom wil onze school inzetten op een goede kennisbasis voor iedere leraar over cyberpesten. De school voorziet een vormingsdag voor leraren en leerlingenbegeleiders over cyberpesten op de pedagogische studiedag in februari 2021. De werkgroep zorgbeleid en de directie werken samen om de pedagogische studiedag te organiseren. Tijdens de vormingsdag nodigen we indien mogelijk een expert- of hulporganisatie betrokken zoals Kies kleur tegen pesten of Pimento.

De leraren leren volgende onderwerpen op de vormingsdag:

- het verschil tussen cyberpesten en klassiek pesten.
- hoe ze moeten reageren op cyberpestsituaties.
- hoe ze in gesprek moeten gaan bij cyberpestsituaties met dader, slachtoffer en omstaanders.

Naast de vormingsdag wordt ook educatief materiaal aangeboden in aan leraren om cyberpesten bespreekbaar te maken. De werkgroep zorgbeleid ontwerpt posters met richtlijnen die leraren kunnen gebruiken in geval van een cyberpesten. Deze worden uitgehangen in de leraarskamer. Op het einde van het schooljaar 2021-2022 houden we een algemene evaluatie bij leraren over hun kennis van cyberpesten.

## **Reactie: communicatie met leerlingen**

De school heeft nog geen duidelijke richtlijnen rond communicatie naar leerlingen toe als er zich een cyberpestincident voordoet. We vinden het als school belangrijk om een eenduidige aanpak te hanteren voor alle leden van het schoolteam.

- De school gaat vanaf januari 2022 op zoek een verantwoordelijke binnen de werkgroep zorgbeleid aan om de coördinatie van de communicatie naar leerlingen op zich te nemen.
- De school maakt een overkoepelende handleiding voor de brede communicatie (intern, leerlingen en ouders) over cyberpestincidenten. De school maakt duidelijk wie wanneer betrokken moet worden:
- De klastitularis, het aanspreekpunt en de leerlingenbegeleiding worden betrokken bij de communicatie vanuit de school naar de leerlingen.
- De focus bij de communicatie naar leerlingen gaat telkens naar de dader, het slachtoffer en de omstaanders. Indien nodig, wordt de bredere klasgroep(en) op de hoogte gebracht.